دليل اخلاقيات العمل

كلية الرشيد الجامعة

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

قائمة المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	مقدمة	
2	تعريف الميثاق الأخلاقي.	
3	الفوائد المترتبة على الالتزام الأخلاقي في الجامعة.	
4	وثيقة أخلاقيات وآداب المهنة في العمل الجامعي.	
5	صفات الأستاذ الجامعي	
6	أولا : الأخلاقيات المهنية في التدريس	
7	ثانيا: الأخلاقيات المهنية في تقويم الطالب وتنظيم الامتحانات.	
8	ثالثا: الأخلاقيات المهنية في البحث والتأليف والأشراف على الرسائل العلمية	
9	رابعا: الأخلاقيات المهنية في قبول الهدايا والتبرعات.	
10	خامسا: المسؤولية المهنية للأستاذ الجامعي عن النمو الخلقي لطالبه	
11	سادسا المسئولية الأخلاقية للأستاذ الجامعي في المشاركة في الأنشطة الطالبية وتوظيفها بأبداع	
12	سابعا: الأخلاقيات المهنية في خدمة الجامعة والمجتمع	
13	المسؤوليات الأخلاقية لعميد الكلية	
14	دليل الممارسات الأخلاقية وآداب العمل الجامعي	

مقدمة :-

الاخلاق ضرورة من ضروريات الحياة المتحضرة، ومتطلبا اساسيا لتنظيم المجتمع واستقراره، وغيابها يعني غلبة الشريعة الغاب حيث "القوة هي الحق" وليس "الحق هو القوة".
والكلية على وجه الخصوص كمؤسسة ذات دور تعليمي وتنويري وتربوي مسؤولة عن الالتزام الخلقي في الأداء، ومسؤولة أيضا عن تنمية الالتزام الخلقي بين الطالب. أذ يكون من المفيد للغاية للكلية او اي مؤسسة اكاديمية مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تلتزم بها وتلزم العاملين بها في ميثاق مكتوب يتضمن تلك المعايير ويكون مرجعا ومرشد الهم جميعا وأساسا لتقييم سلوكهم أو لمحاسبتهم.

ولما كانت الكلية معنية أساسا ببناء البشر وتحسين ظروف الانسان، فهي في المقام الأول منظمة أخلاقية، تعنى بالبناء العلم للطالب، و بالتالي أن تحرص على تنمية بيئة أخلاقية في التنظيم والعجز عن النهوض برسالتها، فالانفصال بين تحقيق رسالة الكلية وبين التزامها بالأخلاق، أذ من الضروري ان يكون هناك انسجاما بين المعايير الأخلاقية للكلية وبين الجوانب العلمية اذ من غير المنطقي ان الكلية نجحت في تخريج الكوادر وإجراء البحوث في حين أن سلوكياتها وسلوكيات اعضائها غير منسجمة مع الأخلاق لذلك اصبح من الضروري التعرف على **مواصفات البيئة الأخلاقية في الكلية**: ومن هذه المواصفات ما يلي :-

1. الوعي والخلقي وتحمل الأساتذة المسئوليات الأخلاقية
2. من الضروري أن نتفق أولا على تعريف مبسط لماهية الأخلاق ودور الكلية كمنظمة أخلاقية، وبناء على ذلك فإنه من الممكن ان نعرف الاخلاق على أنها التصرف الصحيح و التصرف الخطأ ثم أن تفعل ما هو صحيح.

اذ تسعى كلية الرشيد الجامعة الى ارساء القيم الاخلاقية لضبط سلوكيات العاملين بها وذلك من خلال اعداد هذا الدليل الذي يعتبر ميثاق أخلاقي يحقق مرجعية أخلاقية لضبط سير العمل بالكلية، وهذا الدليل ذو طبيعة خاصة، اذ لا يتعلق فقط بالجوانب الفنية في عمل الأستاذ الجامعي وانما بالأساس الأخلاقي لهذا العمل فهولا يتناول العقل فقط وانما يتناول الضمير والوجدان. ليس هذا الدليل قائمة بالقواعد الأخلاقية الواجبة أو قائمة بالمسموحات والمحظورات في السلوك الجامعي، كما انه لا يقصد به فقط تقييد حرية الفكر الأكاديمي في التقييم والتواصل الى الحكم الأخلاقي المناسب ولكنه إطار مرجعي تستهدف به التواصل الى المبادئ والقواعد الواجبة الاتباع، كما انها اداة لتنمية القدرة على اصدار الأحكام الأخلاقية في كواجهة مختلف المواقف العملية بالكلية

تعريف الميثاق الأخلاقي:
هو مجموعة القيم التي و الكلية أو العاملون بها الى الالتزام بها اثناء ممارسة العمل، ويتمصياغتها بأسلوب "يجب" أو "سوف نلتزم" أو "يحظر" أو ما شابه ذلك ، ويحدد الميثاق القوانين السلوك المتوقع وفي السلوك المحرم ايضاً

ويقصد بالقيم العليا تلك التنظيم الخاص لخبرة الانسان بما يعمل على تكوين الضمير

الاجتماعي، وتوجيه السلوك في المواقف المختلفة وفق المعايير السائدة في المجتمع. ومثال ذلك قيم الصدق في القول والخلاص في العمل وعدم السرقة. وهناك فرق بين القيم الروحية والقيم الاجتماعية فالأولى تستمد من الدين والثانية تستمد من الثقافة السائدة ومن مراحل نمو الشخص وما يتلقاه من تربية
هل هو ميثاق أخالق المهنة ام اخالق البحث العلمي الذي يشكل السمة الأساسية في العمل الأكاديمي، كل التعبيرات تؤدي تقريبا إلى نتيجة واحدة، وان كانت كلمة الآداب توحي بمحدودية الالتزام والجزاء، والعكس في كلمة الأخلاق ومع ذلك فالاستخدام شائع للكلمتين معا أو إحداهما
في وصف مضمون الميثاق المهني.

الفوائد المترتبة على الالتزام الأخلاقي في الكلية:

1.الاهتمام بالأخلاق يسهم في تحسين المجتمع ككل، فتراجع الممارسات الظالمة، وتتوافر الفرص المتكافئة للناس، وتنفذ الاعمال بواسطة العلى كفاءة، وتستخدم الموارد المحدودة فيما هو اكثر نفعا، ويقطع الطريق على الطفيليين والمتربحين تدريجية، ويتسع بالتدريج ايضأ، امام المجتهدين كل هذا وغيره يتحقق إذا التزم الجميع بالأخلاق.

2.الالتزام بأخلاقيات العمل يسهم في شيوع الرضا الاجتماعي بين غالبية الناس كنتيجة لعدالة التعامل والمعاملات والعقود واسناد الأعمال وتوزيع الثروة وربط الدخول بالمجهود...، الخ

3.أخلاقيات العمل تدعم البيئة المواتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية، وهو ما يعود بالنفع على الفرد وعلى المنظمة وعلى المجتمع.

4.ادارة أخلاقيات العمل بكفاءة تشعر العاملين والأساتذة بالثقة بالنفس، والثقة في العمل وبأنهم يقفون على ارض صلبة ونزيهة وشريفة، وكل هذا يقلل القلق والتوتر والضغوط ويحقق المزيد من الاستقرار والراحة النفسية

5.أن الالتزام الخلقي في الكلية يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة، حيث يكون هناك التزام بالشرعية، وابتعاد عن المخالفات، أو الجرائم، والتمسك بالقانون، فالقانون من قبل ومن بعد ليس بالقيمة أخلاقية

6.الالتزام بأخلاقيات العمل بدعم عددا من البرامج الأخرى الهامة: مثل برامج التنمية البشرية، وبرامج الجودة الشاملة، وبرامج التخطيط الاستراتيجي، وكل هذا يصب في اتجاه دعم المنظمة وتنميتها ونجاحها.

7.أن الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة يدفع المتعاملين الى اللجوء في تعاملاتهم الى الجهات الملتزمة أخلاقية، وبالتالي تنج ح الممارسة الجيدة او الصحيحة في طرد الممارسة السيئة من ساحة العمال

8.أن وجود ميثاق أخلاقي تلتزم به المهنة او المنظمة يكو ن بمثابة دليل او مرجع يسترشد به الجميع ليس فقط في تصرفاتهم، وانما ايضأ عندما تثور الخلافات او يثور الجدل حول ما هو السلوك الواجب الاتباع تنقسم هذه الوثيقة الى قسمين اولها وثيقة للعمل المهني في كافة ممارسات العمل الأكاديمي والاداري في الكلية وثانيهما وثيقة للممارسات والانشطة البحثية، وتحدد كلتا الوثيقتين عناصر الميثاق الأخلاقي الذي سيشكل اطارا فكريا وماديا لعمل الطراف المختلفة في الكلية

اهمية الأخلاق في الكلية

تمثل طبيعة الفئة التي يتعامل معها الأستاذ الجامعي صعوبة حقيقية في عمله، بل قد يثار الجدل بالفعل حول من هم عملاء الأستاذ: هل هو الطالب فقط او الاسرة ام الجهات التي سيعمل فيها بعد التخرج، ام المجتمع الواسع الذي سيستقبل هذا الخريج؟ ام من بالتحديد؟ من الذي يقرر مستقبل الطالب حقيقية؟ ومن له الحق الطبيعي في ذلك؟ واليخفى علينا احتمالات ومدى التعارض في الرؤى بين مختلف الأطراف، وبالتالي التعارض في توقعات الاطراف المختلفة من كأستاذ فيما تفعله مع الطالب، وكما جاء سلفا فإن الكلية تتميز بأن وظيفتها نشر الأخلاق الحميدة ورسالتها البناء الخلق للشباب، على الأقل هذا جزء من رسالتها وبالتالي فأن تعاملنا مع أخلاقيات المهنة يكتسب ألمذاقا خاصة وثانية اهمية مضاعفة

صفات الأستاذ الجامعي:

1.الأمانة والصدق:

ينبغي أن يتسم الأستاذ الجامعي بالأمانة والصدق مع النفس، الأمانة في تعاملاته مع الأخرين،الأمانة العلمية والتعليمية، الصدق في القول والعمل.

2.الالتزام والإيجابية:

الالتـزام فـي جميـع مـا يقـوم بـه مـن مهـام مختلفـة (تدريبيـة - بحثيـة - إشـرافيه- خدميـة التفاعـل الإيجـابي فـي جميـع مـا ينـاط بـه مـن مهـام، بالخـالص والحمـاس والتفـاني فـي العمـل بروح تتسم بالود والمحبة.

3.الموضوعية:

تناول القضايا بتجرد وحيدة، تغليب المصلحة العامة على المصالح الشخصية.
احتـرام الـنفس، احتـرام وتـوقير ال صـفير للكبيـر واحتـرام وعطـف الكبيـر بمـا ينسـحب على جميع افراد المجتمع الجامعي في علاقاته وتعاملاته

5.الراي شورى:

عـدم الانفـراد باتخـاذ القـرارات، الالتـزام بتنفيـذ قـرار ورأي الأغلبيـة بمـا ال يتعـارض مـع القوانين واللوائح والقيم والأعراف الجامعية

6.الخلافات في الرأي تفسد الود:

تقبـل الـرأي الاخـر بـاحترام وسـعة الصـدر، وعـدم تجـاوز الخلافـات مهمـا كانـت الحـدود والأعـراف الجامعيـة. عـدم اللجـوء الـى جهـات أخـر ى خـارج القسـم ثـم الكليـة للفصـل فـي أي خلافات إلى بعد استفادة كافة السبل على المستويات الجامعية السابقة

7.القدوة الحسنة:

عضـو هيئـة التـدريس يجـب أن يكـون قـدوة يتحـدى بهـا بالنسـبة لكـل مـن يتعامـل معهـم فـي جميـع سـلوكياته وتصـرفاته وتعاملاتـه، ويسـرى ذلـك بالدرجـة الأولـى علـى مـن ينـاط بهـم مسؤولية قيادةالعمل الجامعي.
ويعنـي ذلـك أن سـلوك الأسـتاذ سـيكون النمـوذج الـذي يقـيس الطالـب سـلوكهم عليـه، وبالتـالي يتحمـل الأسـتاذ مسـؤولية اضـافية فـي المجتمـع فـي مسـألة الالتـزام الأخلاقـي فالمحاسـب اوالمهنـدس او العامـل يتصـرف كمـا يـراه مناسـبا وال يتـرك سـلوكه أثـرا كبيـرا علـى الآخـرين، ولكـن الأسـتاذ حينمـا يتصـرف سـينظر الطالـب اليـه علـى أن هـذا هـو

التصـرف المناسـب) وتسـري نفـس الملحوظـة علـى الأسـتاذ فـي التعلـيم قبـل الجـامعي ولعلها هناك تكون أكثر حدة.)

8.العدالة

عضـو هيئـة التـدريس مربـي وباحـث وقاضـي، وعليـه ان يلتـزم بمنطـق العدالـة فـي جميـع ما يسند اليه من اعمال وانه خير موارد العدل القياس على النفس.
مصادر المبادئ الأخلاقية

تستمد المعايير الأخلاقية من ثالث مصادر رئيسية:

1-المصدر الأول: الشرع والقيم الإنسانية

القيم الإنسانية الأساسية المنبثقة من الديانات السماوية التي تنبع من أن هللا سبحانه وتعالى قد ميز العلماء عندما قال سبحانه وتعالى" هل يستوي الذين يعلمون والذين ال يعلمون... وقال تعالى ".. إنما يخشى الله من عباده العلماء.." صدق هللا العظيم.. وخشية الله سبحانه .. شاملة وواسعة تضم بين جنباتها كل خلق كريم ومبدأ قويم. وقول رسول الله)انما بعثت أتمم مكارم الاخلاق (و أولى مكان بمكارم الأخلاق هو حيث يكون العلم والعلماء. ومن أمثلة هذه القيم المستمدة من الشرائع السماوية : الأمانة والصدق وعدم إيذاء الغير.

2-المصدر الثاني : القوانين والشرائع:

يجـب علـى التدريسـي الالتـزام بمعـايير والقـوانين التـي تصـدرها الجهـات ذات العالقـة بمـا يضـمن حقـوق التدريسـي والطالـب والموظـف فـي الكليـة والواقـع أن المجتمـع الجـامعي تحكمـه قـيم وتقاليـد لهـا قـوة القـانون، وتعـارف عليهـا العلمـاء فـي مجتمعنـا ومجتمعـات اخـرى، ولعلـه يكـون مـن المناسـب أن نـذكر فيمـا يلـي علـى سـبيل المثـال الـى الحصـر بعضـأ مـن القـيم والتقاليـد التـي تحيـا وتتطـور بهـا الكليـات ، فالكليـة اسـتاذ وطالـب علـم وكـان الزمـا أن ترسـخ تلـك التقاليـد لإيجـاد البيئـة المثاليـة والمنـاخ المناسـب لعمـل الكليـة آن سـلوك الأسـتاذ سـيكون النمـوذج الـذي يقـيس الطالـب سـلوكهم عليـه، وبالتـالي يتحمـل االسـتاذ مسـؤولية اضـافية فـي المجتمـع مسـالة الالتـزام الاخلاقـي. فالمحاسـب او المهنـدس او العامـل يتصـرف كمـا يـراه مناسـبا" وال يتـرك سـلوكه اثـرا كبيـرا علـى الآخـرين ، ولكـن الأسـتاذ حينمـا يتصـرف سـينظر الطالـب اليـه هـاهو التصـرف المناسـب ويعنـي ذلـك)وتسـرى نفـس الملحوظـة علـى الأسـتاذ فـي التعلـيم قبـل الجامعـة ولعلهـا هنـاك تكـون اكثرحدة)

3-المصدر الثالث : الثقافة السائدة في المجتمع:

الثقافة السائدة في المجتمع وما يفعله الاخرون .فما يشاهد الأستاذ في سلوكيات الآخرين البدسيترك اثرا عليه أحيانا، بل أن تصرف رئيس الجامعة مثال يمكن أن يصبح معيارا نقيس عليه للاختبار مطروحين للمناقشة والسلوك نطاق المسؤولية الأخلاقية لأستاذ:

أوضحنا سلفا أن كل ما يفعله الإنسان يتضمن رسالة خلقية ، سواء كان ذلك بقصد او بدون قصد، والأستاذ الجامعي والستاد في المدرسة ايضا(موقع خاص للغاية بالنسبة لطالبه وبالنسبة للمجتمع ، حيث يتوقع منه ان يعاون في التنشئة الخلقية السليمة للطالب ، اضافة الى ان يتحلى هو نفسه بالخلق القويم في سلوكه ليس فقط الن هذا واجبه، وانما ايضا ألنه النموذج الذي يؤثر في سلوك المحيطين.

مسؤولية الأستاذ في الأخلاق تتمحور في بعدين:

✓<u>البعد الاول</u>

•واجبه في أن يكون ملتزما في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية المنبثقة من الديان والثقافة السائدة و المجتمع.

✓<u>البعد الثاني</u>

•واجبه في أن يسهم بجدية في تربية طالبه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخلقي نموا صحيحا و غني عن البيان أن سلوك الأستاذ ينعكس علي البعدين في نفس الوقت، فكلما يفعله الأستاذ هو التزام خلقي وهو نموذج يسهم في التكوين الخلقي لطالبه

<u>الأولى : الأخلاقيات المهنية في التدريس:</u>

المسؤوليات الأساسية:

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي في القيام بمهام التدريس بما يلي:

•التأكد من اتقان المادة التي يناط به تدريسها او يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.

•التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون متمكنا" من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على افضل وجه.

•الالتـزام بمعـايير الجـودة الرسـمية فـي تحديـد المسـتوى العلمـي المـادة التـي يقـوم بتدريسـها، فـال تكـون أعلـى ممـا هـو مطلـوب فتخلـق صـعوبات غيـر مبـررة او تكـون اسـهل ممـا هـو مطلـوب فتـؤثر سـلبيا علـى عمليـة الـتعلم اللاحقـة، وعلـى مسـتوى الخـريج ، وعلـى مستوى أداء المهن في المجتمع في نهاية الأمر

•الالتزام بخلق الفرص ألن يحقق طالبه اعلى مستوى من الانجاز تسمح به قد ارتهم.

•ان يعلـن لطالبـه اطـار المقـرر واهدافـه ومحتوياتـه واسـاليب تقيمـه ومراجعـه و ارتباطـه ببرنامج الدراسة ككل ويقبل مناقشه الطالب في كل هذا.

•أن يلتـزم باسـتخدام وقـت التـدريس اسـتخداما جيـدا وبمـا يحقـق مصـلحة الطالـب والجامعـة والمجتمع.

•ان ينمـي فـي الطالـب قـدرات التفكيـر المنطقـي ويتقبـل توصـله الـى نتـائج مسـتقله بنـاء على هذا التفكير.

•ان يحترم قدره الطالب على التفكير وان يشجعه على قدرة التفكير المستقل.

•أن يحتـرم قـدرة الطالـب علـى التفكيـر ، إن يشـجعه علـى التفكيـر المسـتقل، ويحتـرم رأيـه المبني على اساس محددة.

•أن يسـمح بالمناقشـة والاعتـراض وفـق أصـول الحـوار البنـاء وتبعـا الآداب الحـديث المتعارف عليها ، وبما يهيئ فرصة أفضل للتعليم.

•أن يـتقن مهـارة التـدريس ، وأن يسـتخدم الطـرق والوسـائل التـي تسـاعده فـي إتقـان التدريس وجعله مشوقة وممتعة ومفيدا في نفس الوقت.

•ان يـؤدي عملـه فـي المحاضـرة أو المعمـل أو المرسـم ، الـخ بأمانـة وإخـلاص ، حريصـة على النمو المعرفي والخلقي لطالبه ومعاونيه

•أن يتـابع أداء طالبـه إلـى أقصـى مـدى ممكـن ، وأن يتـيح نتـائج المتابعـة لطالبـه ولـذوي الشأن للتصرف بناء عليها.

•أن يكـون نموذجـا للقـيم الديمقراطيـة فـي حريـة الـراي وحريـة التعبيـر والمسـاواة ، وان يسعى لتنمية هذه القيم في طالبه

•أن يوجه طالبه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة

•أن يراعي كلما كان ذلك ممكنا نقل عبء متزايد من مسئولية التعلم الى الطالب من خلال اتباع أساليب التدريس المناسبة.

•ان يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى بأجر أو بدون أجر

ثانيا: الأخلاقيات المهنية في تقويم الطالب وتنظيم الامتحانات:

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسؤوليات والسلوكيات الأساسية:

•التقييم المستمر أو الدوري للطالب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في صحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة

•وضع الطالب على قائمة الإنذار (أو)إعطاء الطالب فرصة اخيره من الخارج أوغير ذلك من الحالات حسب السياسة المتبعة في المؤسسة التعليمية.

•توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متماشيا مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله , وقادرة على فرز مستويات الطالب حسب تفوقهم

•توخي الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط في جلسات الامتحان.

•منع الغش منعا باتا ومعاقبة الغش والشروع فيه.

•تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل في نفس الوقت.

•لا يجوز إشراك الأقارب في امتحانات اقاربهم

•لا يستند تصحيح الكراسات الى الاشخاص مؤهلين ومؤتمنين.

•تراعي الدقة التامة في تصحيح كراسات الاجابة , مع المحافظة على سرية الأسماء , مالم يكن النظام يسمح بغير ذلك

•تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة التامة والسرية التامة.

•تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء

•تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.

•السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم ، مع بحث التظلم بجدية تامة.

•يطبق التقويم التراكمي كلما كان ذلك ممكن تحقيقا لدرجة أكبر من العدالة

ثالثا : الأخلاقيات المهنية في البحث والتأليف والاشراف على الرسائل العلمية:

شأن البحث والتأليف يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسؤوليات الرئيسية العلمي والإشراف على الرسائل العلمية:

1-أخلاقيات البحث العلمي:

•توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بج كم وظيفته

•الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته فال ينسب لنفسه إال فكرة وعمله فقط، ويجب أنيكون مقدار استفادة من الآخرين معروفة ومحددة.

•في تلخيص وجهات النظر العلمية للأخرين يجب توخي الدقة دون التحيز الانتقائي في العرض وفق الهوى والميول.

•في البحوث المشتركة يجب توضيح الأدوار للمشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.

•عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد او بدون قصد.

•في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محددة و واضحة و مقدار الاقتباس مفهومة بدون أي لبس أو غموض.

•في الاشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع اليها وال تذكر مراجع لم يتم استخدامها الى باعتبارها قائمة قراءة اضافية.

•في جمع البيانات الميدانية تراعي الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماما عن الإيحاء للمستقصي منهم بالإجابة.

•في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل وال يسند للغير اكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التي يمكن أن تقوم بها الالة في كل الأحول، أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسؤولية الباحث

•في جمع أو تحليل البيانات ال يجوز اصطناع بيانات أو نتائج . ويتذكر الباحث دائما أنه ليس مطالبا بإثبات صحة الفرض ، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية والمعرفة أكبر

•المحافظة على سرية البيانات واجبة ، خصوصا إذا تعلق الأمر بأمور شخصية أوبمسائل مالية أو سلوكية

•يراعي أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها والا يليق أخلاقيا تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية.

•يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطالب حتى ال يتوهم الطالب حقائق مغلوطة نتيجة لعدم تحديث البيانات ، أو على الأقل ال يكونون محيطين بالأوضاع الحديثة ، وهذه مسؤولية أخلاقية جسيمة

2-أخلاقيات الإشراف على الرسائل العلمية فالأستاذ الجامعي مطالب بما يلي:

•توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية.

•التوجيه المخلص والامين في اختيار وإقرار موضوع البحث.

•التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ.

•تقديم المعونة العلمية المقننة للطالب والتي ال تكون أكثر مما يجب فال يتحمل الطالب مسئوليته، وال تكون أقل مما يجب فال يستفيد الطالب من أستاذه

•تعويد الطالب على تحمل مسئولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها

•الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته والتأكيد المستمر لطالبه على الأمانة العلمية

والسرية.

•تدريب الطالب على تقل والاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.

•التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ وتنمية خصال الباحث العلمي في الطالب

•التقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعي لا لشتراك في الحكم عليها عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل، فذلك المسلك أوال نموذج سيء للطالب وثانيا قد يمس بالضرر شخصية الطالب، وبذلك يكون الأستاذ قد أخل بمسئوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطالب

•يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطالب

•يجب توضيح ادوار المشتركين في البحوث المشتركة بثقة والابتعاد عن المجاملة

•في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محمدا وواضحا وتم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان بقصد أو غير قصد.

•البدء أن نتذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها وال ينكر مراجع لم يتم استخدامها إال باعتبارها قائمة قراءة إضافية.

•في جمع وتحليل البيانات الميدانية براعي الدقة والصدق والأمانة

•المحافظة على السرية خصوصا فيما يتعلق بأمور شخصية أو مسائل مالية أو سلوكية

رابعا: الأخلاقيات المهنية في قبول الهدايا والتبرعات:

يمكن حصر المسؤولية للجامعة والأستاذ فيما يلي:

•ال يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو من أشخاص سيئين السمعة أوتثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة، الابتعاد عن هذا أفضل للجامعة من أي فائدة قد تجلى التبرع.

•الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الجامعة يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، وجهات تلقيها بالجامعة معلنة واستخداماتها معلنة.

•المنح والهبات التي ال ترد من حكومات أجنبية يجب أن يطبق عليها نفس القواعد

•يجب وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخرا تورطها أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف

•يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات باي تأثير على سياسات الجامعة ونشاطها.

•الأساتذة الأفراد يحظر عليهم قبول هدايا أو تبرعات شخصية ، خاصة من أشخاص لهما علاقة بعمل الأستاذ

•يجب على الجامعة إصدار سياسة رسمية بشان قبول الهدايا والتبرعات وان تطبقها بكل دقة ، ويجوز أن تدمج هذه السياسة في ميثاق أخلاقيات المهنة أن وجد بالجامعة

خامسا: المسؤولية المهنية للأستاذ الجامعي عن النمو الخلقي لطالبه:

الأستاذ نموذج وقدوة ، والأستاذ يبعث برسائل خلقية مؤثرة في كل ما يقوله ويفعله داخل الجامعة وخارج ومسؤوليته المهنية عن النمو الخلقي لطالبه ربما تكون أخطر من مسئوليته عن نموهم العلم أو المعرفي ، بل ان اقصر طريق التفوق طالبه هو نموهم الخلقي المسؤول.

الأستاذ الجامعي إذن مسؤول مهنية ومنطقية عن النمو الخلقي السوي لطالبه، وما يذكر بشان مسؤوليته المهنية في الجوانب الأخرى لعمله ال شك انه تأثير غير مباشر على النمو الخلقي لطالبه، ولكن آثرت أن أفرد لهذا الأمر مساحة مستقلة بغية المزيد من التحديد والتوضيح